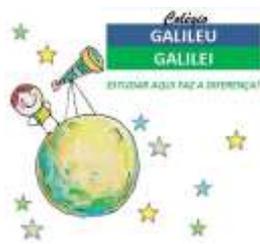


PROPOSTA PEDAGÓGICA



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76

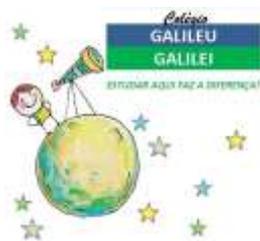
Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138

Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00

Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio

Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA



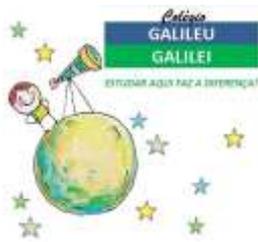
COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76
Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138
Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00
Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

ÍNDICE

I – IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	04
II – CONTEXTUALIZAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DO COLÉGIO	04
III – OBJETIVOS E METAS DO COLÉGIO	06
IV – CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO E PRÁTICAS ESCOLARES	07
V – CURRÍCULO	10
1. Educação Infantil	10
1.1. Objetivos Gerais.....	10
1.2. Objetivos Específicos.....	11
1.3. Diretrizes Curriculares.....	11
2. Ensino Fundamental	12
2.1. Objetivos Gerais.....	12
2.2. Objetivos Específicos.....	12
2.3. Diretrizes Curriculares.....	12
2.4. Avaliação.....	14
2.5. Programa de Recuperação.....	14
3. Ensino Médio	15
3.1. Unidades curriculares	15
3.2. Carga horária do ensino médio	16
3.3. Organização do ensino médio	16
3.4. Objetivos dos itinerários formativos	16
3.5. Premissas para os itinerários formativos	17
3.6. Ensino a distância com acompanhamento docente	18
3.7. Avaliações do ensino médio	18
3.8. Estudos e da promoção no ensino médio	19
VI - PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA, ATUALIZAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DA EQUIPE ESCOLAR	20
VII - PROPOSTA DE TRABALHO COM A COMUNIDADE ESCOLAR	21



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76

Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138

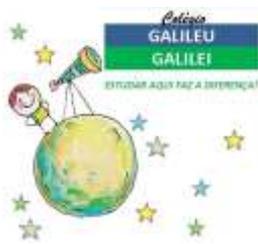
Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00

Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio

Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

VIII – FORMAS DE ACOMPANHAMENTO, AVALIAÇÃO E ADEQUAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA ...	22
IX – CONSIDERAÇÕES FINAIS	22
X – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23
Termo de encerramento	24



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76
Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138
Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00
Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA



PROPOSTA PEDAGÓGICA

"Educar é um exercício de imortalidade. De alguma forma continuamos a viver naqueles cujos olhos aprenderam a ver o mundo pela magia da nossa palavra. O professor, assim, não morre jamais..."

Entendo assim a tarefa primeira do educador: Dar aos alunos a razão para viver".

RUBEM ALVES

I – IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O **COLÉGIO GALILEU GALILEI** – Unidade Vila Ema mantido pelo Colégio Podium Galileu Galilei Ltda., sociedade limitada E.P.P., de caráter cultural e educativo, com personalidade jurídica de direito privado, localizado à Avenida Vila Ema, nº 3857, Vila Ema, São Paulo, Capital, CEP 03281-000, telefones 23664621 e 942760138, CNPJ nº 46.885.296/0001-76, com autenticação em 23/06/2022, sob código nº 173862680 e NIRE nº 35239370952.

O Colégio consta com a Educação Básica em atendimento aos cursos da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Outros dados de identificação:

E-mail: secretaria@colegiogalileugalilei.com

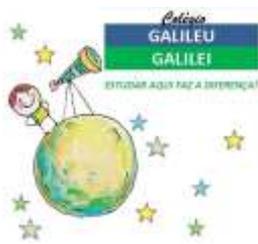
Mantenedora: Cristiane Gutierrez Tavares

RG. 28.192.691-8 - e-mail: cris.guti.tavares@hotmail.com tel. 11947955020

Horário de Funcionamento do Estabelecimento: das 7h às 19h

II – CONTEXTUALIZAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DO COLÉGIO

O **Colégio Galileu Galilei** é parceiro da família no compromisso de educar seus filhos. Busca desenvolver a educação voltada para o ser humano em suas características de ser, dotado de corpo, espírito, razão e emoção.



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76

Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138

Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00

Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio

Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

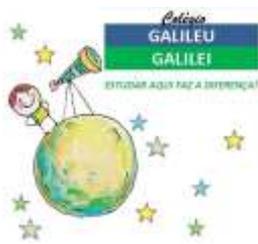
Excelência acadêmica - O Colégio Galileu Galilei entende excelência acadêmica como o trabalho com os conhecimentos acumulados histórica e academicamente e os que emergem na dinâmica das pesquisas recentes e relações sócio contextuais próprias com profundidade, precisão e rigor, utilizando-se de fontes clássicas e fidedignas. Esses conhecimentos devem ser abordados com procedimentos intencionais para desenvolver habilidades operatórias nos alunos e competências para eles serem capazes de resolver quaisquer situações complexas. A ancoragem desse rigor acadêmico ocorre pelo crescimento gradativo da carga horária, pelo atendimento individualizado, pela diversidade de atividades e projetos, tais como: palestras com especialistas em diversas áreas do conhecimento, módulos de aprofundamento, aulas em níveis, monitorias especializadas, renomadas avaliações externas, inserção em olimpíadas externas, participação em fóruns de discussão estudantil. Tudo isso à luz do respeito à diversidade cultural em todas as suas dimensões.

Parceria com as famílias - o Colégio Galileu Galilei entende que a parceria entre as famílias e a escola é essencial para a efetivação do projeto educativo. Essa parceria dá-se por meio de reuniões formais individuais e coletivas, encontros informais no ambiente da escola, divulgação do trabalho via site e e-mail, bem como encontros formativos e palestras sobre temas da educação. As famílias são bem-vindas ao compartilhar os saberes pedagógicos, que são da instituição e o desenvolvimento escolar de seus filhos.

Formação do indivíduo - o Colégio Galileu Galilei entende formação do indivíduo para além dos saberes acadêmicos tradicionais, sobretudo por meio de conceitos diferenciados nas aulas de Atualidades, Sociologia, História da arte, Filosofia, Tutoria, Formação Social e Educação Física. Acredita na importância e estimula as assembleias de classe, visitas a museus, exposições, institutos culturais e a participação em projetos de voluntariado. Realiza estudos de meio que colocam o aluno frente a diferentes realidades e paisagens, complementando e intensificando o trabalho realizado na sala de aula. Estimula também a prática de Esportes como uma forma do aluno ampliar o conhecimento sobre seu corpo, ter desafios e desenvolver o espírito competitivo ético. Acredita que a escola tenha importância no desenvolvimento das habilidades interpessoais, estimulando trabalhos em grupo como uma forma de desenvolver a escuta, o respeito e a tolerância às diferenças. Além disso, o colégio mantém um setor específico de orientação educacional.

Ser feliz na escola - o Colégio Galileu Galilei acredita na importância do aluno ser feliz na escola para que o processo de aprendizagem se desenvolva de forma mais eficaz. Dessa forma, desenvolvemos um ambiente escolar que proporciona a construção das amizades, acolhe, ouve e respeita o aluno, que permite que ele tenha experiências de convívio enriquecedoras e formadoras nas muitas horas do dia em que estão no colégio no período regular e, mais intensamente, no período integral. As salas de estudo, laboratórios de ciências e tecnologia, atividades lúdicas e jogos, recreio com atividades monitoradas, refeições balanceadas, atividades musicais, bibliotecas e espaços esportivos geram momentos de alegria e descontração que, somados a afetividade e acolhimento de todos os funcionários, tornam o colégio um ambiente agradável e feliz.

Cidadão do mundo - o Colégio Galileu Galilei entende como de grande importância formar um cidadão do mundo,



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76

Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138

Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00

Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio

Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

pois, atualmente, no mundo globalizado, é fundamental que o aluno tenha uma educação que ultrapasse as fronteiras de sua cultura e experiências locais. Desta forma, o aluno precisa preparar-se para debater situações e problemas mundiais, expressar-se em outras línguas, ter a possibilidade de intercâmbios internacionais e até cursar universidades no exterior. O colégio acredita na importância do aluno conhecer outras culturas, atitudes, símbolos, crenças, valores, costumes, como formas diferentes, porém legítimas de interpretar e interferir na realidade. Desenvolve programas curriculares de imersão em língua inglesa que intensificam o conhecimento sobre outras línguas. Realiza exames de padrão internacional como DELE (diploma de ensino de língua espanhola), os exames de Cambridge. Estimula a participação de nossos alunos em fóruns de debates externos à escola e, também, promove fóruns de debates internos sobre temas internacionais, desenvolvendo habilidades da argumentação e oratória, além de ampliar o conhecimento sobre questões mundiais e globalizadas.

Programa de inclusão escolar - Objetivo do programa de inclusão é garantir o acesso e permanência de alunos com necessidades especiais no sistema regular de ensino, com dignidade e qualidade. Assim, desta-se para:

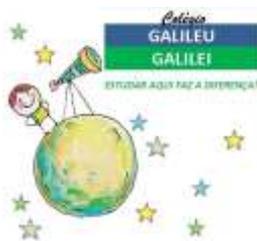
1. Fomentar estratégias e ações para o fortalecimento da Educação Especial dentro do sistema regular de ensino;
2. Elaborar o Plano de Educação Individualizado (PEI) para os alunos com necessidades educacionais especiais;
3. Promover ações de sensibilização e integração social dentro da escola e da comunidade;
4. Realizar capacitações contínuas e sistemáticas para que todos desempenhem um papel ativo na adaptação do educando portador de necessidades especiais;
5. Encaminhar para atendimentos terapêuticos específicos quando necessário;
6. Acompanhar e propor sugestões na área da educação especial.

III – OBJETIVOS E METAS DO COLÉGIO

O Colégio Galileu Galilei prioriza uma educação voltada para a formação humana com bases sólidas dentro da ética, respeito, solidariedade e integridade.

Alicerçado na visão contemporânea da importância do papel da escola na formação da plena cidadania, o Colégio Galileu Galilei oferece um ensino de qualidade num ambiente acolhedor, onde o aprender está ligado à afetividade: *alunos felizes aprendem melhor!*

A Proposta Pedagógica valoriza a aprendizagem significativa, contemplando os princípios humanistas e construtivistas e criando condições para que o aluno seja autor e ator no processo de aprendizagem. Por meio de atividades instigantes e criativas, os alunos têm suas competências individuais valorizadas e são estimulados a aprender em um ambiente desafiador promovendo o desenvolvimento físico, emocional, intelectual e ético.



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76
Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138
Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00
Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
Diretoria de Ensino - Leste 5

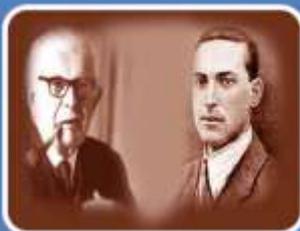
PROPOSTA PEDAGÓGICA

IV – CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO E PRÁTICAS ESCOLARES

No desenvolvimento desta proposta pedagógica, procuramos trabalhar com várias concepções teóricas, não fechando a visão apenas em uma única teoria; empreendemos um percurso por uma abordagem sistêmica que contemplese hibridamente a inserção dessas teorias no sentido de dar consistência e sustentabilidade à Proposta Pedagógica. Consideramos como foco principal a concepção didático-metodológica em que, o ato de aprender é compreender, transformar e agir e, estabelecer relações significativas entre o novo e aquilo que já se sabe, sem prescindir das relações afetivas e sociais tão necessárias ao desenvolvimento de uma aprendizagem eficaz. Assim, concordamos com, Solé e Coll (2006, p.11) quando afirmam que: Podemos considerar que, no decorrer das situações de ensino, os referenciais e teorias servem como marco que guia, porém não determina a ação, pois esta deve constar com os elementos presentes e as incidências previstas, e mesmo porque também está sujeita a todo um conjunto de decisões que não são de responsabilidade exclusiva do professor. (SOLÉ, I. Os professores e a concepção construtivista. In. COLL, C. et.al. *O construtivismo na sala de aula*. São Paulo: Ática, 2006, p.11).

Compreende-se, nessa perspectiva, a necessidade de o professor/educador ter um conhecimento teórico que justifique e dê subsídios à utilização dessa proposta didático-metodológica no âmbito da instituição/comunidade e no âmbito da sala de aula professor/aluno. Dessa forma, dentre as várias teorias selecionamos as que, nos últimos séculos, apresentaram um movimento do pensamento que expressa os avanços das ciências e da filosofia sobre como o homem constrói seu conhecimento, e expusemo-nos para respaldar a construção desta proposta pedagógica.

Construtivismo e Sociointeracionismo



Idealizada pelo epistemólogo suíço Jean Piaget (1896-1980) o construtivismo ou psicologia genética, procura explicar os processos de desenvolvimento cognitivo. Em linhas gerais, como afirma Castorina (1995, p.12) a teoria piagetiana é apresentada como uma versão do **desenvolvimento cognitivo nos termos de um processo de estruturas lógicas**, explicada por mecanismos endógenos; e para a qual a intervenção social externa só pode ser "facilitadora" ou "obstaculizadora".

Já, o psicólogo bielorusso Lev Vygotsky (1896-1934) desenvolveu uma teoria que segundo Castorina (1995, p.12) aparece como uma teoria histórico-social do desenvolvimento que, pela primeira vez, propõe uma visão da formação das funções psíquicas superiores como "**internalização**" mediada da cultura e, portanto, postula um sujeito social que não é apenas ativo mas sobretudo interativo. A teoria formulada por esse pesquisador consistia em atribuir um papel essencial às relações sociais aos processos, tanto que deu origem à corrente pedagógica chamada sociointeracionismo, também chamada de socioconstrutivismo. (CASTORINA, J.A. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo, SP. Editora Ática, 1995, p.12).

Teoria Geral dos Sistemas



Proposta pelo biólogo Ludwig von Bertalanffy (1937). A Teoria Geral dos Sistemas é **interdisciplinar**, isto é, tem como objetivo analisar a natureza dos sistemas e a inter-relação entre suas partes, assim como a inter-relação entre eles em diferentes espaços, e ainda, as suas leis fundamentais. Para Bertalanffy (1937. Apud MAXIMIANO, 2000, p.69) "a tecnologia e a sociedade tornaram-se tão complexas que as soluções tradicionais não são mais suficientes. É necessário utilizar **abordagens de natureza holística ou sistêmica**, generalistas ou interdisciplinares". Baseia-se na compreensão da dependência recíproca de todas as disciplinas e da necessidade de sua integração, "visão compartilhada é essencial [...]pois, fornece o foco e a energia para a aprendizagem". (SENGE, P.M. *A quinta disciplina: arte, teoria e prática da organização de aprendizagem*. São Paulo, SP:Best Seller, 4a. edição-1999, p.234)



Aprendizagem significativa

O pesquisador e psicólogo norte-americano David Paul Ausubel (1918-2008) propôs o conceito de **aprendizagem significativa**. Segundo o autor, a concepção de aprendizagem deve fazer sentido para ampliar e ressignificar ideias já existentes na estrutura mental, relacionar e acessar novos conteúdos. Dessa forma quanto maior o número de *links* estabelecidos, maior será a efetivação do conhecimento. O autor considerava o **conhecimento prévio** como ponto de partida para a introdução de um novo conhecimento, nesse processo, a nova informação ancora-se em conceitos internalizados na estrutura cognitiva, fazendo sentido, significando.



Teoria do Desenvolvimento Moral

Lawrence Kohlberg (1927-1987) psicólogo e pesquisador estadunidense que se especializou na investigação sobre educação e argumentação moral, criou a teoria do **desenvolvimento moral** em 1984 que consiste em:

- 1 – A essência da moralidade reside mais no sentido de justiça do que, propriamente, no respeito pelas normas sociais.
- 2 – A moralidade tem mais a ver com considerações de igualdade, de equidade, de contratos sociais e de reciprocidade nas relações humanas e menos com o cumprimento ou violação de normas sociais ou regras.
- 3 – A justiça é o princípio moral básico.



Teoria da modificabilidade cognitiva estrutural (MCE), Experiência da Aprendizagem Mediada (MLE) e Programa de Enriquecimento Instrumental (PEI)

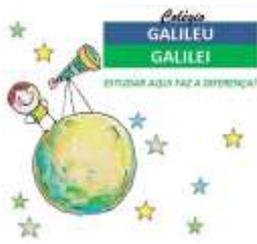
Reuven Feuerstein (1921), professor e psicólogo, criador da Teoria da modificabilidade cognitiva estrutural (MCE), a teoria da Experiência da Aprendizagem Mediada (MLE), e o Programa de Enriquecimento Instrumental (PEI). Segundo o autor a inteligência pode ser desenvolvida em um ambiente de aprendizagem mediada num processo de interação entre quem ensina e quem aprende. O mediador torna-se um facilitador da aprendizagem.



Aprender a Conhecer, Aprender a Fazer, Aprender a Conviver e Aprender a Ser

Jacques Delors (1925) de nacionalidade francesa, autor e organizador do relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI, intitulado: Educação, um Tesouro a descobrir (1996), em que se exploram os Quatro Pilares da Educação, que são conceitos de fundamentos da Educação. Para Delors, "a educação ao longo da vida baseia-se em quatro pilares: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser".

Para dar conta das exigências do mundo contemporâneo, acreditamos que é necessária uma educação que possibilite o desenvolvimento das habilidades e das competências, aqui entendida como aponta Perrenoud (2000, p. 15): "capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar um tipo de situação". E enfatiza colocando as dez famílias de competências:



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76
Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138
Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00
Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

- 1) organizar e dirigir situações de aprendizagem;
- 2) administrar a progressão das aprendizagens;
- 3) conceber e fazer com que os dispositivos de diferenciação evoluam;
- 4) envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho;
- 5) trabalhar em equipe;
- 6) participar da administração da escola;
- 7) informar e envolver os pais;
- 8) utilizar novas tecnologias;
- 9) enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão;
- 10) administrar a própria formação contínua.

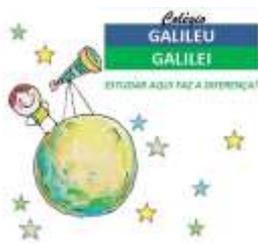
(PERRENOUD, 2000, p.14)

Sendo assim , o gráfico a seguir ilustra os elementos necessários ao desenvolvimento das competências.



Para desenvolver competências, trabalhamos com problemas e projetos, propondo tarefas complexas e desafios que incitem os alunos a mobilizar seus conhecimentos e, em certa medida, completá-los. Isso pressupõe uma pedagogia ativa, cooperativa e aberta.

Entendemos que ensinar consiste em conceber, encaixar e regular situações de aprendizagem seguindo os princípios pedagógicos ativos e construtivistas. Os professores são adeptos de uma visão construtivista e interacionista de aprendizagem, no qual trabalhar no desenvolvimento de competências não é uma ruptura.



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76
Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138
Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00
Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

V – CURRÍCULO

1. EDUCAÇÃO INFANTIL

A Educação Infantil no *Colégio Galileu Galilei* desenvolve habilidades e potenciais das crianças de 1a3m a 5 anos, nas classes Minimaterna I (1 ano e 3 meses) Minimaterna II (2 anos), Materna (3 anos), Jardim I (4 anos) e Jardim II (5 anos) – a completar até 31/3, segundo a lei vigente.

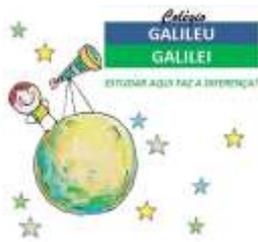
Essa primeira etapa da educação básica tem como objetivo o desenvolvimento integral por meio do conhecimento das potencialidades corporais, afetivas, emocionais, estéticas e éticas, contribuindo para a formação de crianças saudáveis e felizes.

Sempre respeitando as potencialidades e limites individuais de nossos alunos, o principal objetivo é prepará-los para ingressarem na próxima etapa escolar: o Ensino Fundamental Anos Iniciais, em um espaço repleto de estímulos, de vivências com um novo mundo, compostos de pessoas, valores e sentimentos.

1.1. **Objetivos Gerais**

A prática da Educação Infantil se organiza de modo que as crianças contemplem as seguintes capacidades:

- desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações;
- descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem – estar;
- estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e integração social;
- estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para a sua conservação;
- brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendida, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;
- conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76

Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138

Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00

Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio

Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

1.2. Objetivos Específicos

- Propiciar um ambiente favorável ao desenvolvimento biopsicossocial e afetivo, com a prática de ações de guarda, proteção e educação adequadas à faixa etária da criança.
- Desenvolver a socialização da criança, propiciando situações adequadas de sensibilização e de relações com o meio.
- Propiciar o desenvolvimento cognitivo, centralizando-se na criação de novas relações/ desafios que favoreçam os diferentes modos e valores de enxergar a realidade.
- Oferecer à criança o passo inicial na construção de conhecimentos sistematizados, definindo a trilha na busca de sua condição de cidadão.
- Possibilitar o diagnóstico das deficiências do desenvolvimento da criança: dificuldades de linguagem, de coordenação viso motora, de orientação espacial e discriminação quanto ao esquema corporal.
- Propiciar o desenvolvimento da criatividade.
- Oferecer às crianças em idade pré-escolar oportunidades de realização que possibilitem o pleno desenvolvimento de suas potencialidades e lhes proporcionem condições adequadas para o ingresso no ensino fundamental.
- Orientar a ação educativa pelas características do desenvolvimento infantil, centrando-a na ludicidade e nas atividades próprias das crianças, de modo que possam, em clima de afeto, fazer largo uso da imaginação, da fantasia e da criatividade.

1.3. Diretrizes Curriculares Educação Infantil

A Educação Infantil, nos seus diversos níveis, tem sua estrutura curricular constituída de atividades que atendem aos aspectos bio-psíquicos-sócio-culturais, adequados à faixa etária da clientela.

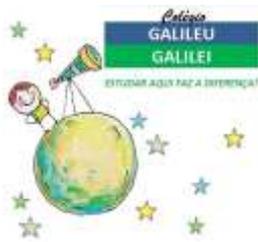
As atividades sensório - motoras são relevantes no currículo, como meio para atingir-se os objetivos da Educação Infantil, sendo que a organização do trabalho pedagógico considera o jogo e as áreas do conhecimento a serem estimuladas.

Na concepção da BNCC Educação Infantil, considerando os seis direitos da criança (conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se), estão estabelecidos cinco campos de experiências, cuja definição se baseiam no que dispõem as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI), em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados às suas experiências.

É por meio dos quais as crianças, interagindo e nas brincadeiras, possuem condições de aprender e se desenvolver:

1. O eu, o outro e o nós;
2. Corpo, gestos e movimentos;
3. Traços, sons, cores e formas;
4. Escuta, fala, pensamento e imaginação; e
5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

As decisões curriculares são substanciadas nos Planos de Ensino, que se encontram arquivados no Colégio, à disposição das autoridades competentes.



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76

Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138

Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00

Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio

Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

2 - ENSINO FUNDAMENTAL

O Ensino Fundamental no **Colégio Galileu Galilei** prepara os alunos para as constantes mudanças da realidade sempre motivando o diálogo e o desejo de pesquisar do 1º ao 9º ano. Associando tecnologia aos livros didáticos, criamos uma estrutura interativa, que convida a criança a navegar em busca do conhecimento. Neste novo contexto, as crianças são conectadas à realidade, estimuladas a desenvolver habilidades e competências, compartilhar e trocar ideias com outros alunos e nunca deixar de aprender.

2.1. Objetivo Geral

- Proporcionar ao aluno a formação básica mediante:

- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- O fortalecimento dos vínculos da família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

2.2. Objetivos Específicos

- Desenvolver no aluno a formação indispensável para participar, como cidadão, na vida em sociedade, fornecendo-lhe meios para progredir em estudos posteriores, variando em conteúdo e método, segundo suas fases de desenvolvimento;
- Desenvolver a capacidade de reflexão e de criação, em busca de uma participação consciente no meio social;
- Propiciar conhecimentos, experiências e atividades, visando o aperfeiçoamento da criança e do adolescente nos aspectos físico, moral, ético, psicológico e social;
- Ampliar as experiências e conhecimentos do aluno, estimulando seu interesse pelo processo de transformação da natureza e sua preservação.

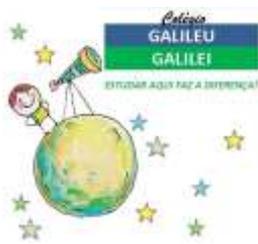
2.3. Diretrizes Curriculares Ensino Fundamental

Para o Ensino Fundamental a matriz curricular acha-se embasada na Lei Federal nº 9394/96 e nos demais dispositivos legais, federais e estaduais, que a regulamentam.

O currículo é o resultado do trabalho de toda a equipe de docentes e de especialistas sob a coordenação geral do Diretor.

Na organização do Plano Curricular são considerados os seguintes aspectos:

I - duração do ano letivo;



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76

Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138

Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00

Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio

Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

II - a distribuição dos componentes curriculares pelos anos, assegurando-se o relacionamento, a ordenação e a sequência;

III - fixação do tratamento metodológico e das atividades a ser dado a cada conteúdo programático.

Terão direito à matrícula no 1º ano do Ensino Fundamental, crianças com seis anos completos, até 31/3 do ano da matrícula ou nos termos da legislação em vigor. O 1º ano do Ensino Fundamental manterá sua identidade pedagógica, bem como o uso das instalações e do espaço físico, mais próxima das últimas etapas da Educação Infantil.

A duração da carga horária mínima, para o Ensino Fundamental é de 800 (oitocentas) horas, distribuídas em 200(duzentos) dias de atividades escolares letivas, com uma carga horária mínima diária de quatro horas.

São consideradas atividades escolares letivas, todas as atividades teórico-práticas, desenvolvidas durante as aulas ou outras programações didático-pedagógicas, planejadas pelo Colégio e que contem com a participação de professores e a frequência controlada de alunos.

O currículo do Ensino Fundamental é constituído de uma Base Nacional Comum e de uma Parte Diversificada, tendo como norteadores de suas ações e práticas pedagógicas:

I – os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum;

II – os Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do exercício da Criticidade e do respeito à ordem democrática;

III – os Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.

A Base Nacional Comum visa à aquisição de conhecimentos que integrem o aluno na cultura e na sociedade, referindo-se ao conjunto de conteúdos mínimos das Áreas de Conhecimentos articulados aos aspectos da vida cidadã, preponderando sobre a Parte Diversificada.

A Parte Diversificada compreende conteúdos complementares, integrados à Base Nacional Comum.

O currículo do Ensino Fundamental contempla a relação entre:

a) a Vida Cidadã, através da articulação entre seus aspectos:

- 1- Saúde,
- 2- Sexualidade,
- 3- Vida Familiar e Social,
- 4- Meio Ambiente,
- 5- Trabalho,
- 6- Ciência e Tecnologia,
- 7- Cultura,
- 8- Linguagens.



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76

Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138

Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00

Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio

Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

b) as Áreas de conhecimentos de:

Os componentes curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental serão assim organizados em relação às áreas de conhecimento:

I – Linguagens:

- a) Língua Portuguesa;
- b) Produção de Texto
- c) Língua Estrangeira moderna;
- d) Arte;
- e) Educação Física;

II – Matemática;

III – Ciências da Natureza;

IV – Ciências Humanas:

- a) História;
- b) Geografia;

Língua Estrangeira Moderna consta da parte diversificada do currículo, podendo ser organizada em turmas formadas por alunos de diferentes anos ou em módulos, dependendo do nível de adiantamento dos alunos.

No desenvolvimento do currículo do Ensino Fundamental, os componentes curriculares são distribuídos de forma a assegurarem o relacionamento, a ordenação e a sequência dos conteúdos.

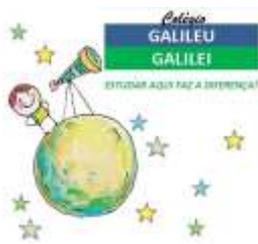
2.4. Avaliação

A **avaliação** do processo ensino-aprendizagem para os alunos do Ensino Fundamental é entendida como diagnóstico do desenvolvimento do educando na relação com a ação dos educadores, na perspectiva do aprimoramento do processo educativo. O processo de avaliação é contínuo e sistemático, tendo como base a visão global do aluno, subsidiado por observações e registros obtidos no decorrer do processo. Na avaliação do aproveitamento preponderarão os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

2.5. Programa de Recuperação

Não haverá retenção para os alunos da Educação Infantil, do 1º e do 2º ano em conformidade com a legislação em vigor.

Os estudos de recuperação serão realizados em conformidade a Deliberação CEE 155/2017, os quais serão parte integrante do processo de construção do conhecimento, serão entendidos como orientação contínua de estudos e criação de novas situações de aprendizagem, processar-se-á:



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76
Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138
Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00
Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

I - Continuamente:

a- na ação permanente em sala de aula, o discente dará atendimento aos alunos e, aos que necessitarem, terão as atividades adaptadas e diversificadas;

b- no trabalho pedagógico do Colégio como um todo, sendo a sua organização e planejamento estabelecidos no Plano Escolar.

II – Paralelamente, em estudos especialmente organizados e definidos para o alcance de objetivos determinados, em horário não coincidente com o período normal de aulas.

III - A Recuperação poderá, ainda, ocorrer periodicamente, em momento específico, a ser definido em Calendário Escolar, atendendo situações e objetivos específicos.

IV - Os resultados dos estudos de recuperação que se realizarem no decorrer do período letivo, durante os bimestres, integrarão a avaliação do referido período, e serão previamente informados aos pais ou responsáveis.

V - Considerar-se-á, ainda, as disposições emanadas dos dispositivos legais, quanto aos procedimentos referentes a recursos de avaliação procedendo-se ao registro sistemático e contínuo dos processos avaliativos, das práticas diversificadas de Recuperação, da sistemática de comunicação com alunos e pais, informando-os inclusive, de seu direito de reconsideração e recurso e, das datas de divulgação de resultados finais, conforme Calendário Escolar homologado.

O educando será promovido com base na análise do seu desempenho global, garantindo-se a preponderância desta análise sobre a visão específica de cada componente curricular e no seu desenvolvimento global.

3. ENSINO MÉDIO

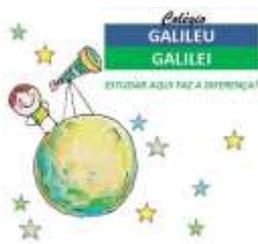
O Ensino Médio, etapa final da educação básica, tem como finalidades e objetivos:

- I. A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II. A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
- III. O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- IV. A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

3.1. CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO

O foco do currículo é a formação integral pela ampliação de competências, através de eixos estruturadores, da reflexão ação de docentes e discentes em face de:

- I. Responsabilidade social;
- II. Empreendedorismo;
- III. Criatividade;



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76

Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138

Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00

Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio

Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

IV. Inovação

V. Ecosustentabilidade.

- 1) Colégio promoverá anualmente uma avaliação dos resultados em face das ações desenvolvidas e dos objetivos previstos, com vistas a redimensionar o planejamento para a melhoria contínua do desempenho da unidade.
- 2) Ao final do ano letivo e fechamento do 4º bimestre a equipe pedagógica realiza a avaliação curricular, envolvendo aspectos de desempenho dos discentes, docentes, equipe-técnico de apoio e gestão de forma geral, que subsidiarão o plano operacional para o próximo ano.
- 3) O currículo do ensino médio é composto por formação geral básica e itinerário formativo, indissociavelmente.
- 4) A formação geral básica é composta por competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e articuladas como um todo indissociável, enriquecidas pelo contexto histórico, econômico, social, ambiental, cultural local, do mundo do trabalho e a prática social, e deverá ser organizada por áreas de conhecimento.
- 5) Os itinerários formativos oferecem caminhos distintos aos estudantes, ajustados às suas preferências e ao seu projeto de vida, cuja oferta considera as possibilidades do Colégio. É principalmente na escolha do itinerário, portanto, que se materializa o protagonismo juvenil que serão organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, dada a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino.
- 6) O Colégio orientará os estudantes no processo de escolha do seu itinerário formativo.
- 7) Existe a oportunidade de os jovens percorrerem itinerários voltados para uma ou mais áreas do conhecimento.

3.2. CARGA HORÁRIA DO ENSINO MÉDIO

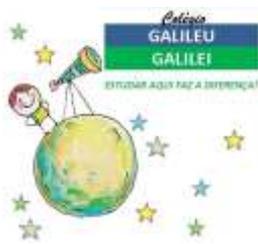
A distribuição da carga horária mínima, será a prevista nos dispositivos legais para o Ensino Médio.

3.3. ORGANIZAÇÃO DO ENSINO MÉDIO

A estrutura organizacional do Ensino Médio do Colégio se define pelas competências e habilidades para quatro áreas do conhecimento, sendo: Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, contemplando todos os componentes curriculares poderão trabalhados de forma integrada. Língua Portuguesa e Matemática são as únicas disciplinas com habilidades específicas, que serão trabalhadas obrigatoriamente durante toda a extensão do Ensino Médio.

3.4. OBJETIVOS DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

- Aprofundar as aprendizagens relacionadas às competências gerais, às Áreas de Conhecimento e/ou à Formação Técnica e Profissional.



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76
Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138
Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00
Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

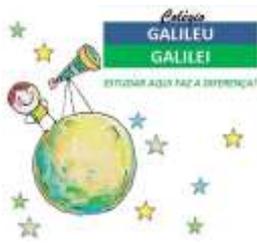
- Consolidar a formação integral dos estudantes, desenvolvendo a autonomia necessária para que realizem seus projetos de vida.
- Promover a incorporação de valores universais, como ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.
- Desenvolver habilidades que permitam aos estudantes ter uma visão de mundo ampla e heterogênea, tomar decisões e agir nas mais diversas situações, seja na escola, seja no trabalho, seja na vida.

3.5. PREMISSAS PARA OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

A premissa para os itinerários formativos tem uma proposta mais flexível e busca responder à diversidade de aptidões, preferências e objetivos dos alunos de acordo aos diversos contextos educacionais existentes na comunidade escolar.

Alinhamento das competências centrais do itinerário com o perfil de saída que se espera dos alunos do Ensino Médio, serão embasadas em:

1. As opções aos estudantes poderão ser por meio de unidades eletivas, da oferta de projetos de pesquisa ou projetos no âmbito da própria escola com a participação dos estudantes, de parcerias com outras instituições, organizações multisseriadas para algumas unidades do currículo, entre outras possibilidades.
2. A construção dos itinerários formativos é democrática e atenda aos interesses dos estudantes e professores, a partir de diretrizes gerais expressas na BNCC e no currículo estadual.
3. Para reforçar o protagonismo e a autonomia dos estudantes, o Colégio poderá propor parcerias institucionais para que os alunos aproveitem os estudos realizados e os conhecimentos constituídos tanto no ensino formal como no informal e na experiência extraescolar, desde que aprovadas no âmbito dos conselhos estaduais, assim como sinalizam as DCNEM.
4. Os itinerários serão compostos por unidades articuladas para conduzir os estudantes a um aprofundamento em uma ou mais áreas do conhecimento ou em um campo da formação técnica e profissional, considerando o prosseguimento efetivo dos estudos e/ou a preparação para o trabalho.
5. Após a escolha por um itinerário, será garantido ao estudante a mudança de rumo e buscar outro itinerário que se ajuste melhor a seu projeto de vida, ainda em construção.
6. Em casos de estudantes que mudarem de escola, município ou estado não poderão continuar o itinerário escolhido inicialmente. Nesse contexto, poderá considerar a possibilidade de reorientação do percurso formativo do estudante, como, por exemplo, por meio do aproveitamento da carga horária já cursada.
7. Evitar apenas o reforço desnecessário das habilidades já mobilizadas na parte do currículo referente à BNCC de forma a garantir a efetiva possibilidade de escolha e o protagonismo dos estudantes, os currículos dos itinerários não serão compostos por meras repetições e/ou reforços dos conhecimentos mobilizados na parte referente à BNCC.



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76

Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138

Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00

Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio

Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

8. A distribuição da carga horária dos itinerários ao longo dos três anos deve facilitar a organização dos estudantes por grupos de interesse e não por agrupamentos seriados, o que impacta positivamente no engajamento e nas preferências dos jovens.

9. O Colégio deverá garantir condições e espaços para orientação do projeto de vida do estudante para assegurar a orientação e o acompanhamento dos jovens no processo de escolha de seu projeto de vida, como previsto na Lei 13.415/17.

10. Poderá oferecer espaços e tempos específicos na carga horária para a orientação e monitoramento do projeto de vida dos estudantes desde os anos finais do Ensino Fundamental, para que seja aprofundada e consolidada ao longo do Ensino Médio.

3.6. ENSINO A DISTÂNCIA COM ACOMPANHAMENTO DOCENTE

As DCNEM (diretrizes curriculares nacional para o ensino médio) vigentes apontam que até 20% da carga horária do Ensino Médio regular necessariamente com acompanhamento/coordenação de docente da unidade escolar onde o estudante está matriculado.

Essa modalidade pode ser utilizada para o aprofundamento de conteúdo, especialmente dos itinerários formativos, em que o apoio de professores especialistas se faça necessário. Além disso, pode-se utilizar essa modalidade para ampliar as possibilidades de escolha de seus estudantes.

Para garantir que o uso da tecnologia seja uma alternativa para proporcionar aprendizagem efetiva e de qualidade aos estudantes, o Colégio definirá um planejamento, claro dos propósitos do uso do ensino a distância, os momentos adequados, qual a rotina de acompanhamento e avaliação dos professores e mediadores, assim como tratar das regulamentações internas necessárias para essa modalidade de oferta.

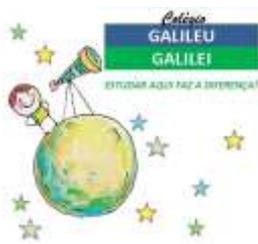
3.7. AVALIAÇÕES DO ENSINO MÉDIO

A avaliação do aproveitamento do estudante deverá incidir sobre o desempenho do mesmo, nas diversas áreas do desenvolvimento humano: socioafetiva, cognitiva, psicomotora e ética, levando-se em conta os seus conhecimentos prévios e suas potencialidades.

Sendo assim, a **avaliação** é entendida como diagnóstico do desenvolvimento do educando na relação com a ação dos educadores, na perspectiva do aprimoramento do processo educativo. O processo de avaliação é contínuo e sistemático, tendo como base a visão global do aluno, subsidiado por observações e registros obtidos no decorrer do processo. Na avaliação do aproveitamento preponderarão os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

São definidos para o trabalho pedagógico de avaliação, no geral, os seguintes instrumentos:

- I. Organização para aprendizagem: Observações; Autoavaliação;
- II. Bloco de Atividades: Material didático; textos diversos: inventários, relatórios, trabalhos científicos, resumos, entrevistas, Seminários, entre outros.
- III. Provas
- IV. Simulados



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76
Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138
Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00
Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

3.8. ESTUDOS E DA PROMOÇÃO NO ENSINO MÉDIO

Para efeito de promoção serão considerados a avaliação do aproveitamento do discente e o da frequência, prevalecendo o primeiro sobre o segundo.

Os estudos de recuperação serão realizados em conformidade a Deliberação CEE 155/2017, os quais serão parte integrante do processo de construção do conhecimento, serão entendidos como orientação contínua de estudos e criação de novas situações de aprendizagem, processar-se-á:

I - Continuamente:

a- na ação permanente em sala de aula, o discente dará atendimento aos alunos e, aos que necessitarem, terão as atividades adaptadas e diversificadas;

b- no trabalho pedagógico do Colégio como um todo, sendo a sua organização e planejamento estabelecidos no Plano Escolar.

II – Paralelamente, em estudos especialmente organizados e definidos para o alcance de objetivos determinados, em horário não coincidente com o período normal de aulas.

III - A Recuperação poderá, ainda, ocorrer periodicamente, em momento específico, a ser definido em Calendário Escolar, atendendo situações e objetivos específicos.

IV - Os resultados dos estudos de recuperação que se realizarem no decorrer do período letivo, durante os bimestres, integrarão a avaliação do referido período, e serão previamente informados aos pais ou responsáveis.

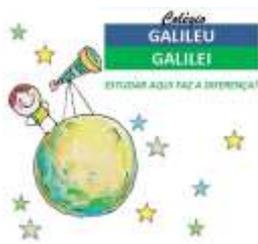
V - Considerar-se-á, ainda, as disposições emanadas dos dispositivos legais, quanto aos procedimentos referentes a recursos de avaliação procedendo-se ao registro sistemático e contínuo dos processos avaliativos, das práticas diversificadas de Recuperação, da sistemática de comunicação com alunos e pais, informando-os inclusive, de seu direito de reconsideração e recurso e, das datas de divulgação de resultados finais, conforme Calendário Escolar homologado.

Quanto à promoção por aproveitamento e ou desempenho devem ser observados os seguintes critérios:

1. Frequência igual ou superior a 75%, considerado o total das atividades letivas programadas para o ano letivo, caso não haja o comprometimento da família em compensar as faltas propostas pelo Colégio;
2. Após estudos de recuperações contínuas, paralelas e exames finais, em conformidade com a legislação em vigor, em todas as disciplinas obter, nos quatro bimestres, um total mínimo de 24,0 (vinte e quatro) pontos.
3. O educando será promovido com base na análise do seu desempenho global, garantindo-se a preponderância desta análise sobre a visão específica de cada componente curricular.

VI - PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA, ATUALIZAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DA EQUIPE ESCOLAR

No Colégio Galileu Galilei se manter atualizado é requisito indispensável para a equipe pedagógica. A formação continuada de professores é vista como um processo permanente e constante de aperfeiçoamento dos saberes necessários à atividade dos educadores. Ela é realizada após a formação inicial e tem como objetivo assegurar



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76
Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138
Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00
Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

um ensino de qualidade cada vez maior aos alunos.

O educador que busca a evolução constante das suas competências desenvolve, por exemplo:

- Didáticas de aulas mais dinâmicas na transmissão do conteúdo das disciplinas;
- Maior engajamento dos alunos em atividades de aprendizagem;
- Detecção mais fácil das dificuldades de aprendizagem e construção de novas estratégias para contorná-las.

Assim, quando a equipe escolar se aprimora, abrimos espaço para novas práticas educacionais e com isso dá um novo significado ao espaço escolar.

O Colégio utiliza-se de diversos meios para tais aprimoramentos:

- **Plataformas on-line** – cursos bimestrais, abrangendo diversas áreas do conhecimento e temas relevantes por categorias, bimestrais disponíveis via plataforma FORMAR: A plataforma de cursos, exclusiva do Poliedro, feita para que os profissionais das escolas associadas possam qualificar-se, mantendo seus conhecimentos pedagógicos atualizados. Acreditando tanto na importância da aprendizagem continuada quanto na qualificação dos profissionais.
- **Estudos de textos diversos** – assuntos relevantes selecionados pelos coordenadores pedagógicos de acordo a demanda semanalmente em reuniões específicas de estudos.
- **Parcerias com empresas de assessoria pedagógica** – encontros quinzenais com assessores do Poliedro (empresa terceirizada) para aperfeiçoamento e gestão das práticas pedagógicas.
- **Parceria com editoras e sistemas de ensinos** – encontro anual de professores de todo o Brasil que utilizam o sistema de ensino, proporcionando trocas relevantes às práticas docentes.

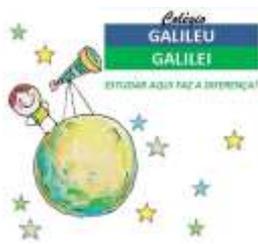
VII - PROPOSTA DE TRABALHO COM A COMUNIDADE ESCOLAR

No interior da escola, uma das formas de trabalharmos a cidadania é por meio de uma gestão democrática, pois entendemos que são nos momentos de discussão e decisão coletiva, que se expressa a democracia, e como consequência a garantia dos direitos e deveres da comunidade escolar.

Os projetos escolares abrem um vasto caminho para os alunos aguçarem a criatividade, desenvolver a sensibilidade, aumentar a capacidade de análise, de formulação e resolução de problemas, que são ferramentas fundamentais para o processo de aprendizagem. Neles serão também desenvolvidas habilidades e competências embasadas em Howard Gardner e com um olhar do corpo docente, nos estilos de aprendizagem dos alunos, propiciando a eles uma diversidade de ações didáticas em seu aprendizado.

Adota-se como referencial filosófico a ideia de que a inclusão educacional é mais do que presença física, é muito mais que acessibilidade arquitetônica, é muito mais do que matricular os alunos com deficiência nas salas de aula do ensino regular, é bem mais do que um movimento da Educação Especial, pois, se impõe como um movimento responsável que não pode abrir mão de uma rede de ajuda e apoio aos educadores, alunos e familiares. Estes valores pautarão o trabalho pedagógico do Colégio como um compromisso político, social e ético.

Formas de viabilização dos trabalhos com a comunidade escolar:



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76
Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138
Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00
Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

- **Engajamento familiar em eventos e projetos pedagógicos de acordo com o calendário escolar anual homologado;**
- **Orientação familiar com sarau semestral com profissionais diversos, tais como fonoaudiólogos, psicólogos, nutricionistas, dentistas entre outros;**
- **Projeto socioemocional: os conteúdos pedagógicos fazem os temas trabalhados em sala de aula e as famílias são envolvidas em todo processo ensino-aprendizagem dos filhos, diariamente com atividades interativas aluno e família;**
- **Agenda virtual de comunicação diária com as famílias, envolvendo-as e informando-as de todo andamento escolar.**

VIII – FORMAS DE ACOMPANHAMENTO, AVALIAÇÃO E ADEQUAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

O Colégio Galileu Galilei ao elaborar sua Proposta Pedagógica, neste contexto mundial de permanentes transformações nos mais variados aspectos, tem consciência de que esta será alvo de permanente reflexão, discussão, avaliação e correção de rumos, uma vez que nela estão as diretrizes norteadoras do aprimoramento de nossa Instituição e de nossas intenções na construção de uma educação de qualidade que vá de encontro às necessidades sociais e individuais das crianças e jovens destes novos tempos.

Baseada numa metodologia participativa, buscando trazer para o âmbito das discussões as opiniões de toda comunidade escolar, de forma aberta e cooperativa. Através de variados instrumentos de avaliação e todo tipo de contato com o corpo docente, corpo técnico-administrativo, pais e alunos, o Colégio identificará a necessidade ou não da adequação de sua Proposta Pedagógica, através de:

- **Reuniões bimestrais com pais, professores e demais membros da equipe pedagógica;**
- **Grêmios estudantis: reuniões quinzenais com os grupos envolvidos;**
- **Pesquisa de opinião e sugestões com pais e responsáveis via *google forms* e reuniões internas semanais com a equipe diretiva e coordenação pedagógica para reflexão e análise;**
- **Reuniões pedagógicas quinzenais com o corpo docente, coordenadores e gestores, buscando a reflexão para tomadas de decisões e a discussão dos melhores caminhos a serem seguidos;**

IX – CONSIDERAÇÕES FINAIS

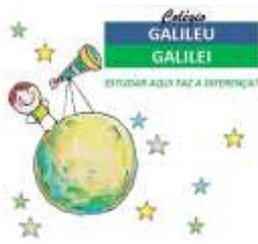
Não há limites para o conhecimento. É por isso que nos inspiramos em diversos pensadores e nos documentos oficiais de ensino. Buscamos o que há de melhor nas principais propostas pedagógicas, permitindo que nossos alunos se beneficiem de uma excelência educacional, sem abrir mão da sua própria razão de ser.

Ao concluirmos esta Proposta Pedagógica, deixamos uma reflexão sobre o mais importante de todos os atos, o de EDUCAR e, para tanto, tomamos por empréstimo um texto que se encontra em *A escola que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir*, de Rubem Alves (2001, p. 10) quando nos diz:

Não cobiço nem disputo os teus olhos

Não estou sequer à espera que me deixes ver através dos teus olhos

nem sei tampouco se quero ver o que veem e do modo como veem os teus olhos



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76

Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138

Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00

Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio

Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Nada do que possas ver me levará a ver e a pensar contigo
se eu não for capaz de aprender a ver pelos meus olhos e a pensar comigo

Não me digas como se caminha e por onde é o caminho
deixa-me simplesmente acompanhar-te quando eu quiser

Se o caminho dos teus passos estiver iluminado
pela mais cintilante das estrelas que espreitam as noites e os dias
mesmo que tu me percas e eu te perca

algures na caminhada certamente nos encontraremos

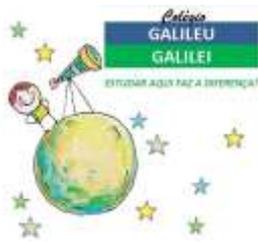
Não me expliques como deveria ser
quando um dia as circunstâncias quiserem que eu me encontre
no espaço e no tempo de condições que tu entendas e dominas
Semeia-te como és e oferece-te simplesmente à colheita de todas as horas

Não me prendas as mãos
não faças delas instrumento dócil de inspirações que ainda não vivi

Deixa-me arriscar o barro talvez impróprio
Na oficina onde ganham forma e paixão todos os sonhos que antecipam o futuro

E não me obrigues a ler os livros que eu ainda não adivinhei
nem queiras que eu saiba o que ainda não sou capaz de interrogar

Protege-me das incursões obrigatórias que sufocam o prazer da descoberta
e com o silêncio (intimamente sábio) das tuas palavras e dos teus gestos
ajuda-me serenamente a ler e a escrever a minha própria vida ...



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76

Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138

Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00

Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio

Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

X - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

KLEIMAN, Angela B. *Oficina de leitura*. Campinas: Pontes e Editora da Unicamp, 1993.

KOHLBERG, Lawrence. *La Educacion Moral. Barcelona (Espanña), Gedisa S.A editorial, 1997.*

LERNER, Delia. *Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

MOREIRA, M. Antonio. *Subsídios Didáticos para o Professor Pesquisador em Ensino de Ciências*. Porto Alegre, 2009, p.8 - site: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/Subsídios3.pdf> acessado 8/10/2013

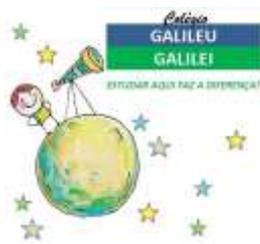
MOREIRA, M. Antonio; BUCHWEITZ, Bernardo. *Mapas Conceituais: instrumentos didáticos, de avaliação e de análise de currículo*. São Paulo: Editora Moraes, 1987.

BALLONGA, P. Pérez – Matemática, in Zabala, Antoni (org.) – *Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula*. Porto Alegre, Artmed, 1999

LERNER, D e SADOVSKY, P. *Didática da Matemática*. Artes Médicas. Porto Alegre. 1994.

POZZO, Juan Ignacio (org.) – *A solução de problemas. Aprender a resolver, resolver para aprender*. Porto Alegre, Artmed, 1998

<http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590por.pdf> p. 31 acessado em 15/09/2013.



COLÉGIO GALILEU GALILEI

CNPJ/MF 46.885.296/0001-76

Av. Vila Ema 3857- Vila Ema - CEP 03281-000 – SP-tel. 23664621 - 942760138

Horário de Funcionamento das 7h00 às 19h00

Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio

Diretoria de Ensino - Leste 5

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Termo de encerramento

Esta Proposta Pedagógica do Colégio Galileu Galilei contém 24 (vinte e quatro) páginas, incluindo esse termo de encerramento, rubricadas e assinadas por mim.

São Paulo, 31 de outubro de 2022.

Cristiane G. Tavares
Direção
RG: 28.192.691-8

Cristiane Gutierrez Tavares

Diretora e mantenedora

RG 28.192.691-8